

## Actividad: Mapeamos el barrio de la escuela

### Nivel Educativo

Secundario

### OBJETIVOS

- Conocer la historia, el ambiente y el territorio en el que habitan los y las estudiantes.
- Reconocer la diferencia entre conflicto y problemas ambientales.

### CONCEPTOS QUE TRABAJA

Ambiente - Sensibilización - Conciencia – Responsabilidad – Contaminación

### MATERIALES

- Mapa de la Cuenca Matanza Riachuelo
- Mapa de la escuela y sus alrededores (uno por grupo)
- Fibras, lápices, marcadores
- Papeles autoadhesivos de colores (al estilo post-it) o cualquier otro elemento para señalar el mapa.

### TIEMPO ESTIMADO

40 minutos aproximadamente

### CANTIDAD DE PARTICIPANTES

Un grado/año completo o no más de 30 alumnos/as.  
Dinámica en grupos de 5 a 10 alumnos/as.

### DESARROLLO

Proponer a los alumnos y las alumnas que geolocalicen problemas y conflictos ambientales del barrio. Para esto el docente debe explicar y establecer las diferencias conceptuales entre ambas ideas. Mapeando construimos un relato, una narrativa sobre una temática que ya existe y que nosotros la representamos en un mapa.

Los y las estudiantes también podrán identificar lugares positivos como espacios verdes, puntos de reciclaje, centros recreativos, canchas de fútbol o clubes, etcétera.

Sugerimos tener un mapa de la Cuenca Matanza Riachuelo para la localización macro y luego una impresión de un mapa (extraído de [google maps](https://www.google.com/maps), por ejemplo) que circunde el barrio y algunas manzanas en torno a la escuela.

Dejar que los estudiantes vuelquen y señalen todos los lugares que les interese remarcar.

Una vez finalizado, reflexionar junto a todo el grupo y buscar las diferencias y similitudes entre lo trabajado en cada grupo, poniendo en el pizarrón las distintas ideas en común que aparezcan.

Luego de un breve momento, pedirles que intercambien sus hojas con otro grupo para sumar algún aporte a su reflexión.

Se sugiere, en lo posible, más tiempo para el debate y continuar el trabajo en una segunda etapa en la que se realizará un único mapa común de toda la clase para exponerlo en un lugar visible en la escuela.

### **Preguntas disparadoras para desarrollar la actividad**

¿Qué entendemos por hacer un mapeo? ¿Cuál es la historia que queremos contar? ¿Para qué sirve un mapa? ¿Qué conocemos de nuestro territorio? ¿Cuál es la problemática ambiental que encuentran en sus barrios? ¿Qué hace falta para mejorar nuestro entorno?

### **BIBLIOGRAFÍA**

Para docentes:

- [Marco Conceptual: El desafío de la recuperación de la Cuenca Matanza Riachuelo desde la](#)

[educación ambiental.](#)

-[Manual de mapeo colectivo](#)

Para alumnos:

-[Cuadernillo: La Cuenca Matanza Riachuelo y ACUMAR](#)

-[Mapa Cuenca Hidrográfica Río Matanza Riachuelo](#)

-[Mapa Límite Político](#)

-[Mapa Subcuencas](#)

---

De acuerdo a las medidas preventivas anunciadas por el Ministerio de Educación de la Nación respecto de la situación epidemiológica del coronavirus (COVID19), te sugerimos adaptar la ficha didáctica para que puedan realizarla tus alumnos y alumnas en casa.

Para esto te recomendamos que cuando dice “escribir en el pizarrón/afiche”, les envíes ideas disparadoras para que ellos puedan poner sus reflexiones en un texto, resumen o trabajo escrito.

Las actividades manuales pueden realizarse de manera individual y, en caso de que cuenten con las herramientas necesarias, podés pedirles que te envíen las fotos de los dibujos o collage.

Cualquier comentario o experiencia que quieras compartir con nosotros, por favor, envíanos un correo a [educacionycultura@acumar.gov.ar](mailto:educacionycultura@acumar.gov.ar)

Te compartimos las sugerencias para docentes que se encuentran en el [portal educ.ar](https://portal.educ.ar)