



Nivel SECUNDARIO

Título

La escuela que queremos

Edades

13 a 18 años.

Objetivos

- Conocer los diferentes modelos sobre el concepto de discapacidad.
- Reflexionar sobre barreras sociales, arquitectónicas o ambientales que impiden desarrollar las habilidades y necesidades de cada persona.
- Promover la sensibilización y formación en el respeto a la diversidad.
- Incorporar consejos para la inclusión y pensar en conjunto soluciones para derribar barreras.

Conceptos que trabaja

Discapacidad - Inclusión - Barreras - Aceptación - Empatía.

Consigna de la actividad

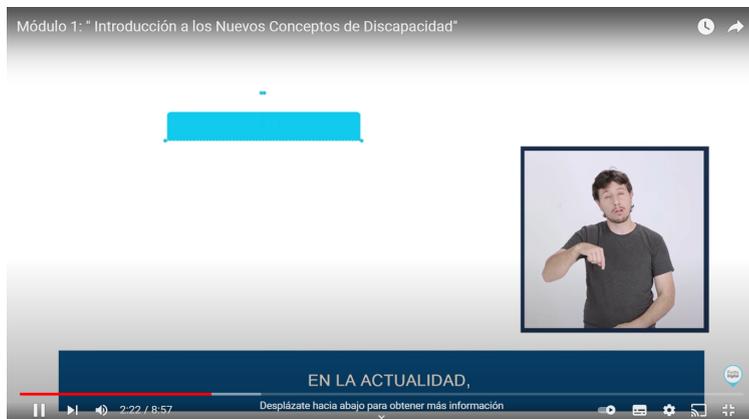
Proyectar los siguientes videos en clase:

 [Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.](#)





▶ Módulo 1: " Introducción a los Nuevos Conceptos de Discapacidad"



Realizar algunas preguntas a la clase para reflexionar a modo de debate, pensando en los factores ambientales (barreras y facilitadores):

- ¿Cuáles creen que pueden tener impacto en la vida de las personas con discapacidad?
- ¿Qué modelos de discapacidad consideran que predominan en la escuela?
- ¿Identificás algo en la escuela que podría interferir en la inclusión o participación tuya o de alguna persona?
- ¿Se les ocurre qué podríamos hacer para mejorar la inclusión de todas las personas dentro de la escuela?

Luego, separarse en grupos y pensar campañas de inclusión para promover en la escuela o en el barrio.

Otro material ampliatorio.

“Se trata de la capacidad”. Una explicación de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. UNICEF

https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FD023276/Se_trata_de_la_capacidad.pdf

Definición y clasificación de la discapacidad

<https://www.unicef.org/lac/media/7391/file>

El acceso al entorno de aprendizaje II: diseño universal para el aprendizaje



<https://www.unicef.org/lac/media/7436/file>

Conceptualización de la educación inclusiva y su contextualización dentro de la misión de UNICEF

<https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/2019-05/Cuadernillo%201.pdf>