



Nivel PRIMARIO

Título

Somos iguales y diferentes

Edades

6 a 12 años.

Objetivos

- Reflexionar sobre barreras sociales, arquitectónicas o ambientales que impiden desarrollar las habilidades y necesidades de cada persona.
- Promover la sensibilización y formación en el respeto a la diversidad.
- Abordar consejos para la inclusión.

Conceptos que trabaja

Discapacidad - Inclusión - Barreras - Aceptación - Empatía.

Consigna de la actividad

Introducción a la temática para el cuerpo docente

¿Alguna vez te sentiste discriminado por tu apariencia, edad, origen, o capacidad? Las personas que tienen dificultades para ver, aprender, caminar o escuchar, suelen sentirse discriminadas y excluidas del acceso a sus derechos. Hay muchas barreras para que esas personas participen en la misma medida que los demás. En la mayoría de los casos, se trata de barreras impuestas por la sociedad. Por ejemplo, una persona con discapacidad auditiva que necesita un sistema de comunicación acorde a sus demandas (lengua de señas); u otro estudiante que se moviliza en silla de ruedas que también quiere ir a la escuela, sin embargo, quizá no pueda hacerlo porque la escuela no cuenta con una rampa de acceso y salida. Para que la sociedad nos incluya a todas las personas, debemos modificar las reglas, las actitudes y



hasta los edificios. (Una explicación de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, UNICEF)

Ver en forma grupal los siguientes videos:

Escondidas - Canal Pakapaka

03 de diciembre: Día Internacional de la persona con discapacidad - Escondidas - ...



Empatía - Canal Pakapaka

03 de diciembre: Día Internacional de la persona con discapacidad - Empatía - Ca...



Debatir grupalmente, mediante de las siguiente preguntas sugeridas

- ¿Qué les parecieron los videos?, ¿Algo les llamó la atención?
- ¿Alguna vez sentiste que había algo que no podías hacer?
- ¿Alguna vez ayudaste a alguien que no podía hacer algo?, ¿Cómo?
- ¿Qué significa la empatía?



Realizar dibujos o collage para poner en el aula y promover actitudes de empatía e inclusión.

También pueden sugerir escribir cuentos o poemas a raíz de la temática trabajada y luego compartir las producciones en clase.

Materiales sugeridos complementarios

Una explicación de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, UNICEF. Disponible en:

<http://desarrollo.org.py/admin/app/webroot/pdf/publications/17-12-2015-15-00-03-1519845150.pdf>

Definición y clasificación de la discapacidad. Disponible en:

<https://www.unicef.org/lac/media/7391/file>

El acceso al entorno de aprendizaje II: diseño universal para el aprendizaje. Disponible en:

<https://www.unicef.org/lac/media/7436/file>

Conceptualización de la educación inclusiva y su contextualización dentro de la misión de UNICEF. Disponible en:

<https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/2019-05/Cuadernillo%201.pdf>

Guía de aprendizaje acerca de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Disponible en:

https://factsforlife.org/pdf/Its_About_Ability_Learning_Guide_SP.pdf

Material audiovisual sugeridos complementarios

Video. Oso Berni. Disponible en:

 BARRERAS ARQUITECTONICAS

Video. Cuento metafórico, que nos cuenta la superación de un niño para sobrellevar el día a día, sus dificultades, sus cualidades, los obstáculos que tiene que afrontar y esas personas extraordinarias que trabajan con ellos. Disponible en:

 El Cazo de Lorenzo

Video. Un cortometraje animado titulado “The Present”, dirigido por Jacob Frey. Viene



conmoviendo a miles de usuarios en YouTube al mostrar la historia de un niño, adicto a los videojuegos, que recibe un regalo que le cambiará la vida por completo.

Disponible en:

 [EL REGALO THE PRESENT Jacob Frey Corto en ESPAÑOL](#)

Video. "Cuerdas" es el segundo cortometraje de Pedro Solís García. "Cuerdas" fue el ganador del Goya® 2014 en la categoría "Mejor cortometraje de animación español".

Disponible en:

 ["Cuerdas", Cortometraje completo](#)

Video. Ian. Corto Animado. Fundación Ian. Disponible en:

 [Ian | Corto Animado | Fundación Ian](#)