

Programa de Preclasificación de Residuos en Instituciones

Guía para la implementación de
un sistema de separación en origen.



Programa de **Preclasificación de Residuos en Instituciones**

Guía para la implementación de
un sistema de separación en origen.

PRESIDENTE

Martín Sabbatella

CONSEJO DIRECTIVO

Andrés Carsen

Antonio Martín Demarco

Carlos María Pedrini

Daniel Antonio Gurzi

Ignacio Javier Uresandi

Pablo Damián Kunik

Tamara Basteiro

DIRECTOR EJECUTIVO DE GESTIÓN

Daniel Larrache

DIRECTOR GENERAL AMBIENTAL

Bruno De Alto

DIRECTOR DE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS

Ricardo Rollandi

COORDINADORA DE GESTIÓN INTEGRAL

DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS

Natalia Irurita

AUTORIDAD DE CUENCA

MATANZA RIACHUELO

> 0800 345 ACUMAR (228627)

> Esmeralda 255 PB, CABA

> acumar.gob.ar



Contenido

Los residuos en la Cuenca Matanza Riachuelo

Separación de residuos

Implementación del sistema

¿Por qué separar los residuos?

¿A dónde van los residuos?

¿En qué pueden transformarse?

7

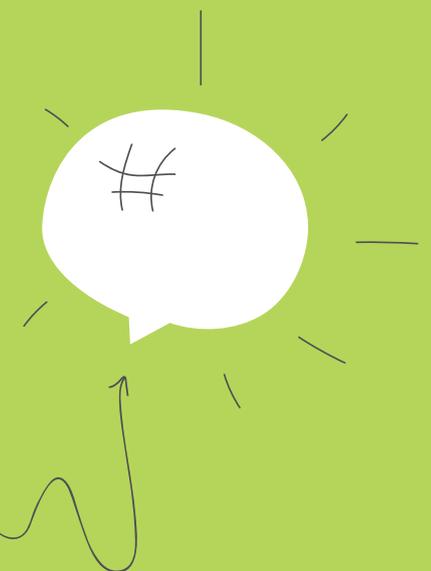
8

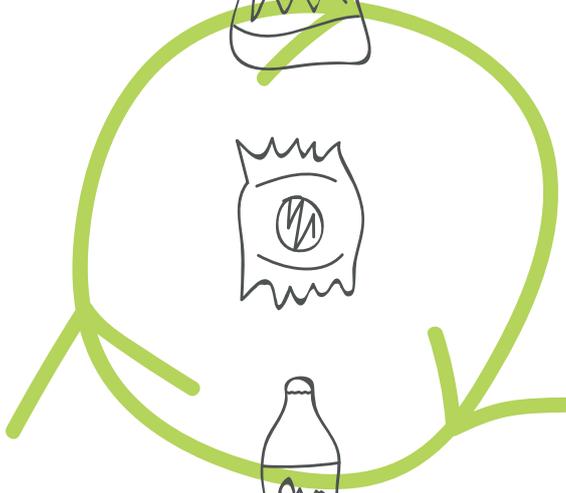
9

13

14

15





Los residuos en la Cuenca Matanza Riachuelo



El manejo inadecuado de los residuos es una de las causas de contaminación de la Cuenca Matanza Riachuelo, en la que se generan aproximadamente 10 mil toneladas diarias.

Frente a esta problemática, desde la Autoridad de Cuenca Matanza Riachuelo (ACUMAR), y mediante la implementación del **programa ACUMAR 3R**, se busca fortalecer la capacidad de los gobiernos locales y sensibilizar a la población sobre la necesidad de modificar el manejo de nuestros residuos. Todo ello de cara a involucrar activamente a la ciudadanía en los procesos de reducción, separación, recuperación, valorización de residuos, así como aspectos vinculados a la higiene urbana, que harán posible minimizar los residuos enviados a disposición final, preservar bienes comunes y evitar riesgos para la salud de la población.

Uno de los ejes principales del programa ACUMAR 3R, es promover la separación de los residuos, con el objetivo de incrementar el aprovechamiento de recursos. En este sentido, ACUMAR acompaña a los gobiernos en la implementación de sistemas diferenciados de gestión mediante el **programa de Preclasificación de Residuos en Instituciones**. A través del mismo y en el marco de la gestión municipal, se involucra a estos espacios con una gestión responsable de los residuos allí generados, y se busca además generar en sus asistentes un efecto multiplicador que lleve el hábito de separar los residuos reciclables a los hogares.



Separación de residuos reciclables en instituciones



Aunque, cada vez más, la temática ambiental forma parte de las preocupaciones actuales entre los distintos miembros de la comunidad, muchas veces por falta de recursos, tiempo y/o información, se vuelve difícil la implementación de hábitos sustentables en el transcurso de nuestras actividades cotidianas.

En el marco de las actividades en instituciones educativas, si bien la temática ambiental forma parte de la currícula, se vuelve difícil implementar una gestión responsable de los residuos en la vida cotidiana de la escuela, como por ejemplo realizar la separación de materiales generados en los establecimientos.

Separar los residuos en dependencias municipales, lugares de participación social y comunitaria, así como también en distintos espacios de trabajo, representa un aporte positivo a la gestión local de los residuos. Mediante esta acción se logra la disminución de la cantidad de desechos enviados a disposición final, el aprovechamiento de los recursos presentes en los residuos, la extracción de menos recursos naturales, reduciendo también el uso de tierras destinadas a la disposición final.

En el caso de la separación de residuos en escuelas, esto representa un aporte positivo para la transformación de hábitos de la comunidad sobre el manejo de residuos, al tratarse de un actor social fundamental para multiplicar la concientización en la comunidad. Estamos convencidos de que la educación ambiental es una herramienta imprescindible para avanzar hacia una cultura del reciclado, que disminuya la cantidad de desechos enviados a disposición final y promueva el cuidado de nuestros bienes comunes.

Por ello, ACUMAR junto a los municipios, busca fortalecer y acompañar a las instituciones con el material necesario para poder iniciar el proceso de separación diferenciada y sostenerlo en el tiempo. La implementación de este sistema también tiene por objetivo llevar el hábito de separar los residuos a los hogares de toda la comunidad, la cual podrá acercar los materiales reciclables a las Estaciones de Reciclado más cercanas o cualquier otro punto de disposición inicial diferenciada o recolector urbano que conozca.

Implementación del sistema



Para la instalación de cestos y puesta en marcha del sistema, se sugiere considerar los siguientes criterios:

1. Conformación de un Equipo de Trabajo

Armado de un equipo de multiplicadores, que sean los encargados de llevar adelante el sistema, dar difusión, y hacer un seguimiento al mismo. Entre todos harán posible, junto a la comunidad, que se obtengan resultados positivos. El equipo deberá estar integrado, de ser posible, por representantes de cada una de las áreas que conforman la institución:

- Personal auxiliar - de maestranza / limpieza.
 - Personal de espacios gastronómicos (responsables de comedor, kiosco, buffet)
- Y en el caso de las escuelas, incluir:
- Directivos; Docentes, Estudiantes, miembros de Cooperadora. Personal de espacios gastronómicos (responsables de comedor, kiosco, buffet).

Es importante contemplar las particularidades de cada institución para que todos se sientan convocados a aportar ideas y observaciones.

Para la selección de estos representantes, se recomienda considerar a quienes tengan un interés especial en el proyecto, y que tengan disponibilidad para participar de reuniones periódicas y tener contacto permanente con el resto del equipo.

Las tareas deben repartirse teniendo en cuenta los roles de cada miembro, respetando disponibilidad de tiempos, horarios, sin descuidar otras responsabilidades. Se recomienda hacer un listado de las mismas para su distribución, entre ellas se puede mencionar: Relevamiento de necesidades de cestos, su disponibilidad, su estado, recibimiento y registro de los mismos en la institución, instalación, acondicionamiento de espacios donde serán colocados, mantenimiento de los mismos. Recolección de los residuos, certificación de su destino, información respecto a qué se realiza con ellos y difusión entre la comunidad.

2. Designación de un referente del Equipo

Elección, entre los miembros del equipo de multiplicadores, de un referente que asuma el rol de interlocutor entre la institución y el municipio, con quien se construirá una comunicación fluida para informar sobre la evolución del sistema, problemas eventuales, faltantes, avances, etc. Si la institución cuenta con uno o más turnos, para un mejor desarrollo y seguimiento del sistema, deberán designarse referentes por cada turno.

3. Promoción de la participación

Diseño y realización de actividades para impulsar el compromiso de la comunidad. Se puede trabajar en la organización de un evento de lanzamiento, enmarcado por una campaña de comunicación, y redactar un conjunto de mensajes que concientice sobre la necesidad de realizar la separación. O bien, con la colaboración de miembros de la institución, en el armado de actividades. En el caso de las escuelas, convocar a docentes de los diferentes niveles, en el armado de actividades para realizar en las aulas

Esta planificación puede estar a cargo de los miembros del equipo de multiplicadores. Es conveniente hacerla con cierta proyección y permanencia, teniendo en cuenta el calendario programado (escolar en caso de escuelas) y cronograma de actividades propias de la institución, y contemplar la participación de toda la comunidad.

4. Puesta en marcha

Antes de dar comienzo al funcionamiento del sistema, tener en cuenta los siguientes tres aspectos:

4.1 » Selección de recipientes (contenedor, cestos, tachos, etc.) y de espacios para la ubicación de los mismos y posteriormente para el acopio transitorio de los materiales recuperados.

→ Los recipientes para la separación diferenciada deben contar con una capacidad acorde según el grado de generación de residuos reciclables que se produce en la institución. Esto depende de las actividades que allí se realicen, el tiempo que se habite, la cantidad de personas, etc.

→ Deberán colocarse en aquellos espacios comunes de mayor tránsito, preferentemente cercanos a los espacios de consumo y descarte de residuos. La selección deberá tener en cuenta también aspectos particulares que puedan existir en cada establecimiento, espacios bajo techo, que posibiliten un acopio limpio y seco, que no perjudique el paso.

→ La frecuencia con la que deberán ser vaciados y recolectados dependerá de la generación de residuos al interior de la institución y del tamaño del recipiente, y la cantidad de los mismos.

→ Para el acopio de los materiales reciclables se recomienda el uso de big bags – bolsones de polipropileno. Los mismos deberán colocarse en espacios bajo techo, que posibiliten un acopio limpio y seco, que no perjudique el paso y que preferentemente sólo tenga acceso el personal auxiliar.

→ Para evitar inconvenientes, se deberán tener en cuenta criterios de seguridad e higiene. En función de ello, no colocarlos en descansos de escaleras ni al lado de puertas de oficinas para no entorpecer el paso y evitar así accidentes.

4.2 » Separación y disposición de los residuos en los recipientes

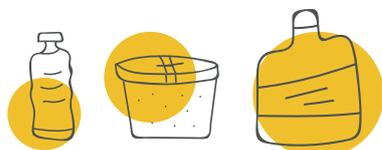
Para preservar el valor de los residuos reciclables, es importante que sean depositados en los cestos LIMPIOS Y SECOS, y una vez acopiados, también se mantengan libres de líquidos y suciedad.

Los siguientes **materiales son potencialmente reciclables:**

Papeles y cartones

- diarios
- revistas
- cartulinas
- cajas
- sobres
- papeles
- folletos
- envases

- tetra brik®
- etc.



Plásticos

- botellas
- tapitas
- bolsas
- bandejas
- sachets
- pote
- bidones
- vajilla

- descartable
- envases
- etc.



Metales

- latas
- envases de aluminio
- hierro
- bronce
- acero
- metales ferrosos
- desodorantes en aerosol
- tapas de frascos

- llaves de cobre o estaño
 - etc.
-

4.3 » Logística y retiro de los materiales recuperados

Considerando que el programa busca integrar este sistema a la gestión municipal de residuos, se recomienda que previamente la institución y el municipio (quien es responsable del retiro de los residuos) acuerden quién será responsable del retiro de los materiales separados y acopiados en la institución.

Todo lo recuperado y acopiado, debe ser retirado con una frecuencia acorde a la generación de residuos de la institución, evitando el acopio excesivo de los mismos y sus consecuencias asociadas (falta de espacio para el acopio, interrupción del programa, etc.).

En esta instancia es importante la comunicación continua entre la institución y el municipio o en su defecto el responsable (cooperativa, ONG, etc.) del retiro de los materiales.

5. Seguimiento

Seguimiento y evaluación que dé cuenta de la funcionalidad del sistema, y que permita a su vez, mejorar aquellos aspectos que puedan ser causal de problemas al momento de recuperar los residuos.

ACUMAR lleva adelante el programa Escuelas por la Cuenca

que busca promover y fortalecer el compromiso de las instituciones educativas con la educación ambiental vinculada a temáticas de la Cuenca, entre ellas, la gestión de residuos.

En línea con este objetivo, el programa incentiva el desarrollo de proyectos ambientales que, integrados a la currícula escolar, generen mejoras en el entorno de las escuelas y/o sus comunidades. Además, cuenta con material didáctico y el desarrollo de propuestas destinadas a docentes y estudiantes.

Si tu escuela incorporará la implementación de un sistema de separación residuos, con ayuda de esta guía o incorporando otras herramientas para la valorización.... ¡SUMÁ TU PROYECTO!

→ CONSULTAS E INSCRIPCIONES

escuelasporlacuenca@acumar.gov.ar

www.acumar.gov.ar/educacion-ambiental/escuelas-por-la-cuenca/

¿Por qué separar los residuos?

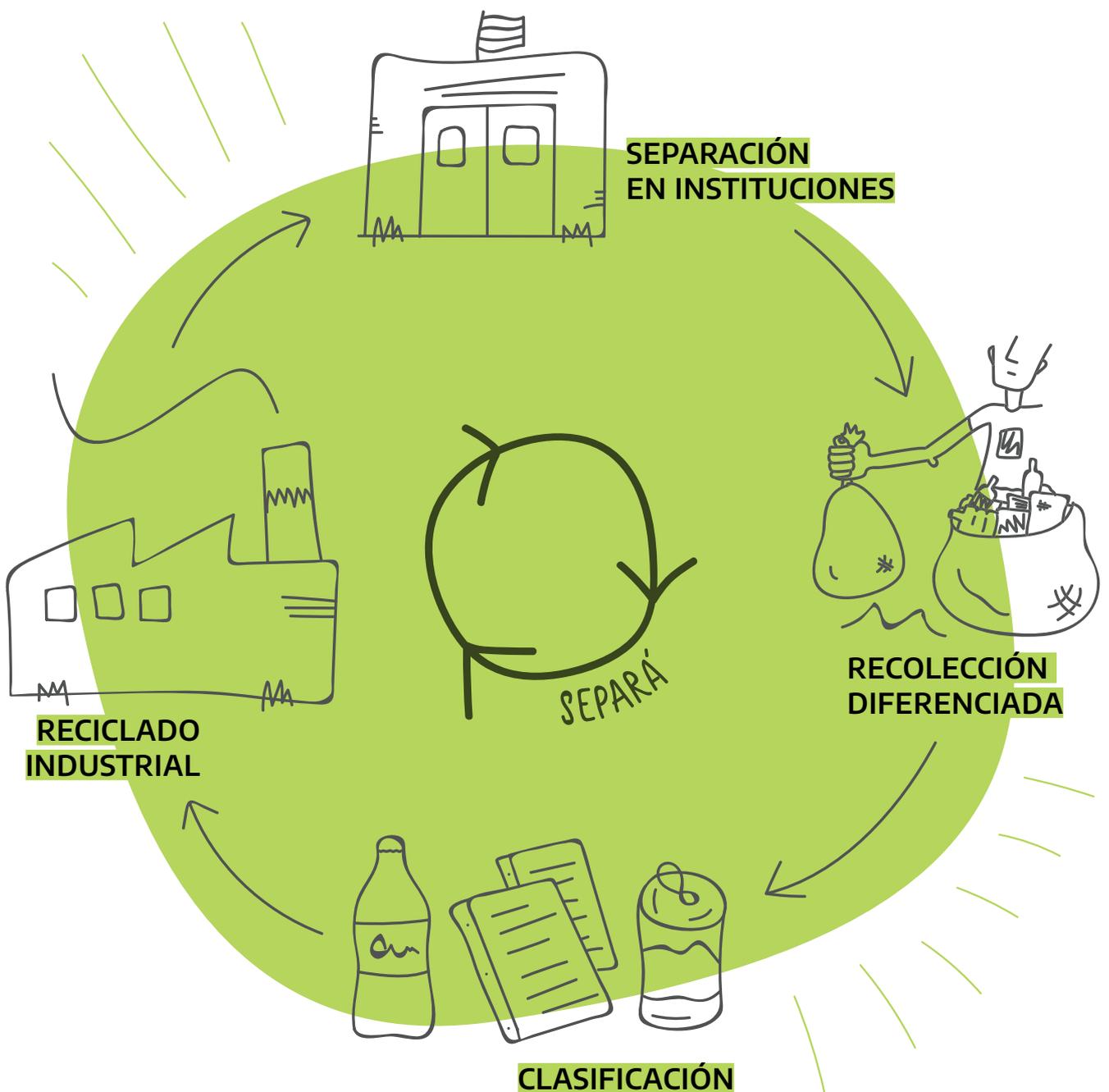


Cualquier residuo para ser reciclado, es decir, aprovechado como insumo en un nuevo proceso productivo, necesita estar clasificado según el tipo de material. En este sentido, la separación en origen de los residuos representa enormes beneficios para el sistema de gestión, entre los que pueden destacarse: evitar la contaminación de los materiales reciclables al mezclarse con los restos orgánicos u otras sustancias que pueden dañarlos; mejorar la eficiencia de los centros de clasificación; reducir el uso de suelo para el enterramiento de residuos o su disposición a cielo abierto (y sus consecuencias ambientales), preservar bienes comunes finitos.

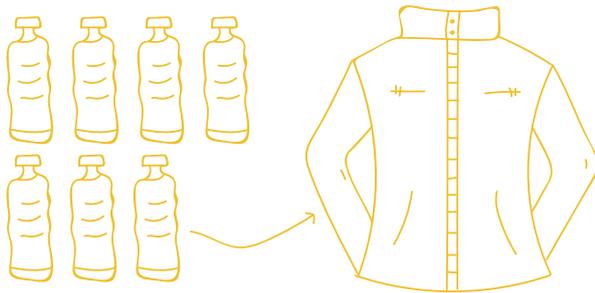
La separación de residuos conlleva necesariamente la diferenciación entre aquello que ya no puede volver a insertarse en el ciclo productivo (lo que comúnmente llamamos basura) y lo que sí puede ser nuevamente parte de dicho proceso. En el territorio de la cuenca aquellos municipios que comenzaron con gestiones diferenciadas promueven mayormente la separación en dos fracciones; reciclables y basura. Los primeros abarcan: papeles, cartones, plásticos, metales, y vidrios; y los segundos, todo lo restante. Es importante que los residuos reciclables se entreguen limpios y secos, para evitar que se contaminen unos a otros con restos de comida, líquidos, etc. impidiendo o dificultando su posterior recuperación.



¿A dónde van los residuos reciclables?



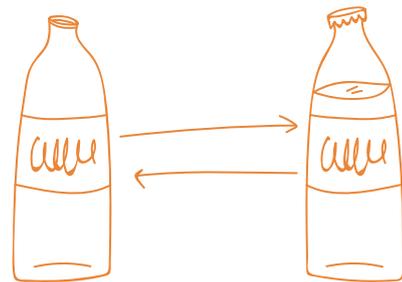
En qué pueden transformarse



7 botellas 1 campera

→ Plásticos

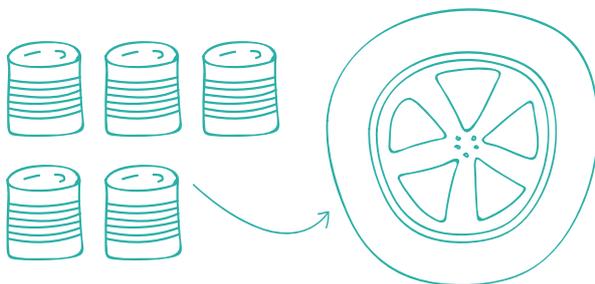
Dependiendo del tipo de plástico pueden desarrollarse distintos productos, o utilizarse como materia prima para la elaboración de nuevos envases.



1 botella 1 botella

→ Vidrio

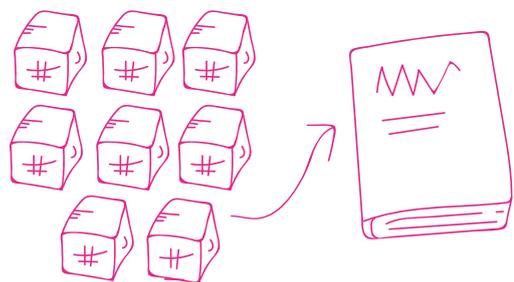
El vidrio proveniente de las botellas, puede reciclarse sin disminuir su calidad.



90 latas 1 rueda

→ Aluminio

El aluminio, al igual que el vidrio, puede reciclarse sin disminuir su calidad.



8 cajas 1 libro

→ Papel y Cárton

Dependiendo del tipo de papel o cartón pueden desarrollarse distintos productos.



SEPARÁ

